



2026

원장 사전직무교육

아동권리와 복지

강사:윤란호

## 학습내용

원장으로서 아동에 대한 인권관점과 아동권리의 원칙을 숙지하고, 교사들이 이러한 원칙을 보육에 적용할 수 있도록 지원하고 인권친화적 보육 환경을 조성하도록 하는 것을 목적으로 한다.

## 학습목표

- 아동권리협약의 이념과 원칙을 실천적으로 이해하고 실무에 적용한다.
- 아동을 한 사람의 독립된 인격체로 대하고, 교사들이 아동의 의견을 존중하는 아동중심의 보육을 실행하도록 지원한다.
- 아동에 대한 인권침해, 비존중적 태도를 비판적으로 인식한다.
- 아동에 대한 성차별을 하지 않도록 성인지적 보육문화를 조성한다.
- 아동에 대한 인권친화적 보육실천을 위한 보육환경을 조성한다

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

### (1) 아동관의 변천

- ▶ **고대**: 종족번식 및 노동력 확보의 수단이었으며 강한 생명력을 지닌 경우만 생존, 성인의 권위에 절대적 복종
- ▶ **중세**: 가문을 잇는 계승자, 군사력과 노동력 확보의 수단
- ▶ **산업혁명**: 성인의 축소판, 값싼 노동력을 제공하는 존재
- ▶ **20세기**: 인간발달에 매우 중요한 시기임을 인식하기 시작
- ① **제네바 선언(영국)**-아동에게도 인간의 권리가 있다고 생각하게 된 계기
- ② **UN아동권리선언**-인류가 추구해야 할 보편적 권리로 인권을 천명

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

### (1) 아동관의 변천

#### ▶ 제네바 선언(영국)

- 아동에게도 인간의 권리가 있다고 생각하게 된 계기는 1923년 에글렌 타인 젍(Eglantyne Jebb)에 의해 시작되었음
- 젍(Jebb) 여사는 아동기금을 조성하는 과정에서 아동의 권리에 대한 인식이 부족하여 기금이 잘 모이지 않는다는 것을 보고 아동권리에 대한 제네바 선언을 하게 되었음
- 제네바 선언이란, 제네바에서 이루어진 선언으로 1922년 5개조로 된 아동권리선언

# 과거 아동의 모습 -루인스 하인의 기록사진



# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

- **아동권리란** 아동이 어른과 마찬가지로 사람으로서 가지는 기본적인 권리를 가지고 있으며, 신체적, 정신적으로 발달하는 단계에 있기 때문에 어른이 될 때까지 건강하게 잘 자랄 수 있도록 특별한 보호와 보살핌을 받을 권리
- 아동은 불완전한 존재도 아니며 보호의 대상도 아닌 권리의 주체로 인식되어야 함
- **아동인권이 중요한 이유는** 아동 자신이 고유하고 존엄한 존재임을 알고 존중받아야 하는 존재임을 알고 이 시기 아동의 권리존중 경험은 타인의 권리도 소중하게 여기게 되고, 성인이 되었을 때 긍정적인 사회 구성원으로서의 역할을 해낼 수 있기 때문

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

### (2) UN 아동권리협약

#### ① 「아동권리협약」(Convention on the Rights of the Child: CRC)

: 이 세상 모든 아동의 인권을 보호하고 증진하며 실현하기 위해 1989년에 국제사회가 만든 국제 인권조약

#### ② 「UN 아동권리협약」

: 국제법이지만 헌법에 의하여 체결·공포된 조약과 일반적으로 승인된 국제법규는 국내법과 같은 효력(헌법 제6조)

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

### (2) UN 아동권리협약

우리나라는 「UN 아동권리협약」에 1992년 비준하였음

「UN 아동권리협약」은 유엔기구인 유니세프에게 협약 이행을 위한 역할을 부여함

우리나라는 협약 이행에 관한 국가보고서를 작성해서 유엔아동권리위원회에 제출

비준 후 2년 이내에 국가보고서를 제출

그 이후에는 5년마다 국가보고서를 제출

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

### (2) UN 아동권리협약

#### ③ 아동권리협약 이행 제5·6차 국가보고서

- 1) 협약 이행을 위한 일반조치
- 2) 아동의 정의
- 3) 일반원칙
- 4) 시민적 권리와 자유
- 5) 아동에 대한 폭력
- 6) 가정환경 및 대안 양육
- 7) 장애, 기초보건 및 복지
- 8) 교육, 여가 및 문화활동
- 9) 특별보호조치 등을 포함

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

### (2) UN 아동권리협약

-UN아동권리협약(UN Convention on the Rights of the Child)은 1989년 11월 20일 UN총회에서 채택된 아동의 중요성을 강조하고 아동을 인권의 주체로 인정한 국제적인 의지표현이자 국제인권협약

■아동이라면 누구나 마땅히 누려야 할 생존권, 보호권, 발달권, 참여권의 **4대 기본 권리**

■아동의 4대 권리는 무차별의 원칙(제2조), 아동 최선 이익의 원칙(제3조), 생존 및 발달의 원칙(제6조), 의사 존중의 원칙(제12조) 등 **4개의 일반원칙**을 중심으로 구성

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 1) 아동권리의 이해

### \* UN 아동권리협약의 의의

- 아동의 정치·경제·사회 문화적 권리 등 모든 인권의 영역을 포괄하고 있는 최초의 국제협약
- 국제협약 중 가장 많은 국가의 비준을 받은 협약
- 아동을 권리의 대상이 아닌 권리의 주체로 인식
- 아동권리협약은 선언의 단계를 넘어 이행의 구속력을 가짐
- 가입국의 아동정책 및 아동관련법 조항의 제정 및 개선에 대한 내용의 틀 제공

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 2) 아동의 권리와 원칙

「UN 아동권리협약」

- 18세 미만의 모든 아동을 권리의 주체자로 명시
- 전문은 3부 54개 조항으로 구성

### (1) 아동권리

- ① 생존권
- ② 발달권
- ③ 보호권
- ④ 참여권

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

유엔아동권리협약-아동의 4대 기본권리(종속권X)

## 생존권

아동의 생명과 직접적 연관이 있는 권리가 보호되고 충족되어야 함

## 보호권

차별, 학대, 착취 등 아동이 부당한 상황을 경험하지 않도록 고려해야 함

## 발달권

아동의 신체적, 정신적, 도덕적, 사회적 발달 및 교육권을 누릴 수 있어야 함

## 참여권

아동 스스로 자신과 관련된 문제를 알고 결정에 참여할 기회를 제공해야 함



# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 유엔아동권리협약의 기본적 가치-일반원칙

### 무차별의 원칙

인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 정치적 또는 소수의견 등 차별, 배제, 제한, 우대하지 않아야 함

### 아동 이익 최우선 원칙

모든 결정의 기준은 아동의 이익을 최우선으로 고려하여 결정함

### 아동 의견 존중 원칙

아동 스스로 자신과 관련된 문제에 의견을 말하고 결정에 참여할 기회를 제공하여 존중 받아야 함

### 생명, 생존 발달 원칙

아동의 생존과 발달을 위한 지원과 보호를 받아야 함

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 2) 아동의 권리와 원칙

### (2) 일반 원리

#### ① 무차별 원칙

국가적·민족적·사회적 출신, 재산, 장애, 출생 또는 기타 신분과 무관하게 법적으로 차별을 받지 않을 권리를 보장

#### 제2조

1. 당사국은 자국의 관할권 안에서 아동 또는 그의 부모나 후견인의 인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 의견, 민족적, 인종적 또는 사회적 출신, 재산, 무능력, 출생 또는 기타의 신분에 관계없이 그리고 어떠한 종류의 차별을 함이 없이 이 협약에 규정된 권리를 존중하고, 각 아동에게 보장하여야 한다.
2. 당사국은 아동이 그의 부모나 후견인 또는 가족 구성원의 신분, 활동, 표명된 의견 또는 신념을 이유로 하는 모든 형태의 차별이나 처벌로부터 보호되도록 보장하는 모든 적절한 조치를 취하여야 한다.

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 2) 아동의 권리와 원칙

### (2) 일반 원리

#### ② 아동이익 최우선 원칙

아동에 대해 법적 책임 있는 자는 권리와 의무를 다하여 아동에 대한 안전 및 위생 등 배려와 보호에 적절한 기준 및 감독을 통해 아동의 이익을 최우선적으로 고려

#### 제3조

1. 공공 또는 민간 사회복지기관, 법원, 행정당국, 또는 입법기관 등에 의하여 실시되는 아동에 관한 모든 활동에 있어서 아동의 이익이 최우선적으로 고려되어야 한다
2. 당사국은 아동의 부모, 후견인, 기타 아동에 대하여 법적 책임이 있는 자의 권리와 의무를 고려하여, 아동복지에 필요한 보호와 배려를 아동에게 보장하고, 이를 위하여 모든 적절한 입법적·행정적 조치를 취하여야 한다.
3. 당사국은 아동에 대한 배려와 보호에 책임있는 기관, 편의 및 시설이 관계당국이 설정한 기준, 특히 안전과 위생분야 그리고 직원의 수 및 적격성은 물론 충분한 감독면에서 기준에 따를 것을 보장하여야 한다.

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 2) 아동의 권리와 원칙

### (2) 일반 원리

#### ③ 아동의견 존중 원칙

자신의 의견을 형성할 능력이 있는 아동에게는 본인에게 영향을 미치는 모든 문제에 대해 자유롭게 의사를 표현할 권리를 보장하고, 아동의 의견을 수용하며, 아동의 의견을 진술할 기회를 제공

#### 제12조

1. 당사국은 자신의 견해를 형성할 능력이 있는 아동에 대하여 본인에게 영향을 미치는 모든 문제에 있어서 자신의 견해를 자유롭게 표시할 권리를 보장하며, 아동의 견해에 대하여는 아동의 연령과 성숙도에 따라 정당한 비중이 부여되어야 한다.
2. 이러한 목적을 위하여, 아동에게는 특히 아동에게 영향을 미치는 어떠한 사법적·행정적 절차에 있어서도 직접 또는 대표자나 적절한 기관을 통하여 진술할 기회가 국내법적 절차에 합치되는 방법으로 주어져야 한다.

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 2) 아동의 권리와 원칙

### (2) 일반 원리

#### ④ 생명, 생존, 발달 원칙

모든 아동이 생명에 관한 고유의 권리를 가지고 있음을 인정하고  
가능한 최대한도로 아동의 생존과 발달을 보장

#### 제6조

협약당사국은 모든 아동이 생명에 관한 고유한 권리를 가지고 있음을 인정하고 아동의 생존과 발전을 최대한 보장하여야 한다.

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### (1) 자율성을 지닌 유능한 유아

- 표준보육과정은 0~5세 영유아의 국가 수준 보육과정으로 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구
- 보육과정 실행의 출발점은 유아가 만들고 이어가는 놀이를 지켜보고 지원하는 것, 교육과정 실행의 중심은 유아의 놀이라는 신념을 기초(보건복지부, 교육부. 2019 놀이이해자료)
- 교사는 놀이하며 배우는 유아의 유능함을 알고 경험의 의미를 발견해 나가는 자율성을 가진 존재로 인정
- 교사는 영유아가 놀이를 통해 배우도록 다양한 놀이 경험을 제공하며 실내·외 환경을 구성

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### (2) 아동 존중 보육

「영유아보육법」 제3조

- 보육은 영유아의 이익을 최우선적으로 고려하여 제공되어야 하며, 영유아가 안전하고 쾌적한 환경에서 건강하게 성장할 수 있도록 자신이나 보호자의 성, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애, 인종 및 출생지역 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 보육되어야 한다.

① 개별 특성 반영(집단의 특성 반영X)

② 차이 존중-일상생활 경험관찰, 반편견 교육,성인지적 보육활동  
특정시간만 소통

③ 참여 기회 확대

④ 긍정적 훈육

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### ① 개별 특성 반영 (집단의 특성 반영X)

- 원장은 놀이를 통한 배움을 지원하며, 영유아의 자율성과 주도성을 지지하는 분위기를 조성함
- 영아의 경우, 분리불안을 느낀다면 교사는 언어적인 공감을 할 뿐 아니라 신체적인 접촉 등을 통해 안정을 찾도록 하며, 부모의 목소리 녹음이나 사진 등을 제공함
- 교사는 영유아 스스로 놀이를 선택하도록 기다리며, 개별 또는 소집단으로 활동 형태나 시간 등을 개별 아동의 특성에 따라 조절함
- 급·간식은 개인별로 먹는 양과 속도를 고려해 시간을 조절하며, 개인 선호 식품 등을 파악해 쾌적하고 즐거운 환경에서 제공함
- 안전한 식재료와 균형 잡힌 영양을 갖춘 급·간식은 영유아의 선호를 고려하며 편식지도를 이유로 강제로 먹이지 않음
- 배변 및 배뇨 등 생리적 욕구는 영유아의 개별적 욕구를 충분히 반영하여 일정한 시간을 정해두고 일괄적으로 처리하기보다 개별적으로 처리함
- 기저귀 갈이나 대소변 실수 등은 사생활 보호를 위해 별도의 공간에서 처리함

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### ② 차이 존중 (특정시간만 소통)

- 보육교직원은 등·하원 시 영유아 및 부모를 반갑게 맞이하고 보내며, 기관의 방침 및 기관 운영에 대한 소통의 기회로 충분히 활용함
- 유아는 일상의 경험을 통해 어떤 관념을 갖게 됨
- 그리고 유아의 생각이나 느낌 등은 놀이상황에서 자연스럽게 표현됨
- 놀이관찰을 통해 필요시 지원계획을 수립하고 동화, 동시, 동요 등을 활용해 역할 바꿔 놀이하기, 편지쓰기, 바꾸어 그리기, 고쳐 부르기 등 반편견교육을 할 수 있음
- 뿐만 아니라 어린이집에서는 식사시간 등 특정한 날에 종교의식을 강요하지 않으며, 영유아의 발달적 차이 및 환경적 차이로 인해 소외되는 영유아가 없도록 관심을 가짐
- 일상에서의 차별 경험은 내면화되어 고정관념을 형성할 수 있으므로, 보육교직원은 다양한 유형의 편견이나 고정관념을 성찰하고, 원장은 성인지적 보육이 이루어지고 있는지 점검함

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## ③ 참여 기회 확대

- 원장은 기관 운영 시 교직원의 다양한 의견을 표현할 수 있는 기회를 허용하며, 다양한 견해 차이나 학부모의 개별 요구를 처리하는 절차를 갖추고 보육교직원의 합의를 도출함
- 교사는 영유아의 의견이 표현될 수 있는 허용적 분위기를 조성하고, 영유아의 의견을 반영한 공간 구성, 급·간식 메뉴, 활동자료 등을 제공함
- 다양한 맥락에서 영유아의 갈등 및 안전문제 발생을 예방하기 위해 규칙이 필요할 경우, 교사가 규칙을 제시하기보다 안전에 위협적인 문제가 무엇인지 영유아가 인식할 수 있도록 충분한 시간을 가짐
- 교사는 영유아의 표현을 수용하며 유아의 의견을 반영하여 유아들과 합의하는 과정을 거치고 함께 지켜야 할 약속을 확인함
- 유아가 약속을 정했다 할지라도 한 번 만에 정확하게 규칙을 지키지 못할 수 있음을 인식하고 교사는 인내심을 가지고 실수할 경우에도 이를 수용함
- 예컨대, 실내에서 뛰지 않기로 약속했다면, 교사는 영유아가 규칙을 확인할 수 있도록 행동과 함께 설명하며 교사가 모델이 되어 시범을 보임

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### ④ 긍정적 훈육

- 훈육이 필요한 경우, 교사는 훈육의 궁극적 목적을 정확히 인식하고 가정과 연계해 지도내용을 충분히 공유하며 일관성 있게 이루어지도록 준비함
- 간혹 훈육을 이유로 학대가 발생하기도 하므로 보육교직원은 감정을 조절하지 못한 흥분된 상태에서 훈육하지 않도록 원장은 주의 깊게 감독함
- 교사는 영유아의 정서상태, 생활태도, 습관, 관심과 흥미, 영유아의 행동이 문제되는 상황을 파악한 상태에서 훈육함
- 지금이 훈육에 적합한 상태인지 먼저 교사 자신의 상태를 살펴야 함
- 교사는 영유아가 어린이집에서 안전하게 생활할 수 있도록 일관된 기준을 가지고 기대행동을 교육하며, 부적절한 행동에 대한 구체적인 변화계획을 바탕으로 상호 존중하는 친절함 태도로 임함
- 문제로 인식되는 상황은 원인이 되는 환경을 차단하는 것에서부터 심각한 문제 행동에 대한 외부 지원까지 정도에 따라 적절하게 개입함

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### (2) 아동 존중 보육

#### ▶ 아동권리 감수성 점검

| 자가점검 문항 |                                                                   | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----------------|
| 1       | 영유아의 안전을 위해 기관 내의 안전상황을 수시로 살핀다(모서리 처리, 온수 안전장치, 위험한 물건이나 의약품 등). |           |     |           |                 |
| 2       | 영유아의 적정 체온을 유지하기 위해 날씨, 상황에 맞게 실내 온도를 유지하며, 적절한 의복을 착용하도록 지도한다.   |           |     |           |                 |
| 3       | 영유아가 자유롭게 화장실을 가거나 물을 마시도록 한다.                                    |           |     |           |                 |
| 4       | 정해진 낮잠시간에 맞추어 영유아를 억지로 재우거나 깨우지 않는다.                              |           |     |           |                 |
| 5       | 손으로 영유아의 얼굴, 머리 등을 톡톡 밀거나 때린다.                                    |           |     |           |                 |
| 6       | 등·하원 시 반갑게 인사하며, 일과 중 모든 영유아들과 개별적인 이야기를 나눈다.                     |           |     |           |                 |
| 7       | 영유아가 넘어지거나 부딪쳐 울어도 외상이 없는 경우 주의 깊게 살피지 않거나 보호자에게 알리지 않는다.         |           |     |           |                 |
| 8       | 모두 귀가 후 혼자 남은 영유아에게 TV, DVD 등 영상을 시청하도록 하고 보육교사는 업무를 한다.          |           |     |           |                 |

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### ▶ 인권 감수성

- 인권 관련 상황에 대해 민감하게 지각, 타인의 고통을 공감, 인권이 침해되는 상황 시 그 개선에 대한 책임을 자신에게 있다고 보는 정의적이고 행동적인 개념
- 어떤 문제 상황에서 그 상황을 인권상황으로 지각/ 해석, 그 상황에서 가능한 행동이 다른 관련된 사람들에게 어떠한 영향을 미칠지 알고, 그 상황을 해결해야 하는 책임이 자신에게 있다고 인식하는 심리적 과정
- 정서적인 부분만을 포함하는 것이 아니라 인지와 정서, 행동이 통합되어 있는 심리적 과정

# 1. 아동권리 이해와 아동중심보육

## 3) 아동중심보육의 이해

### ▶ 성인지 감수성

■ 어린이집은 영유아가 자신의 정체성과 사회성을 형성하는 시기에 의미 있는 돌봄의 시간을 보내는 곳이기 때문에 보육교사로서 성인지 감수성 향상을 위해 구체적인 상황을 떠올리며 질문에 답을 해보는 것 필요

- 자신의 성별 때문에 같은 상황에서 다른 대우를 받은 적이 있는지?
- 자신의 성별 때문에 시도하지 못한 일(직업, 취미 등)이 있는지?
- 자신이 생각하는 ‘남자다움’과 ‘여자다움’은 무엇인가?
- ‘남자다움’ 또는 ‘여자다움’ 때문에 스트레스를 받은 적이 있는지?

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 1) 어린이집의 아동학대 사례

#### (1) 아동의 의사에 반한 보육교직원의 행위

◆징역 10개월, 2년간 집행유예, 80시간의 사회봉사 및 40시간의 아동학대 치료강의 수강을 명령, 아동관련기관에 3년간 취업제한 판례 (울산지방법원\_2022고단846)

‘B어린이집’의 ‘C반’(만 2세반)을 담당하는 보육교사로 아동학대 신고의무자인 C교사는 C반에서 피해 아동 D(여, 2세)가 가지고 놀던 메포머스 장난감(가로 12cm, 세로 8cm)을 가져오기 위해 잡아당겼으나 피해자가 위 장난감을 계속하여 손으로 잡고 놓지 않자, 위 장난감을 강하게 흔들면서 여러 번 잡아당겨 발생한 신체적 학대 및 정서학대가 발생함. 아동학대를 한 어린이집 보육교사에게 아동복지시설종사자 등의 아동학대 가중처벌로 징역형의 집행유예를 선고

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 1) 어린이집의 아동학대 사례

#### (2) 보육교직원의 의사에 반하는 아동의 행위

◆징역 6월, 2년간 집행유예, 40시간의 아동학대 재범예방강의 수강 명령, 아동관련 기관에 3년간 취업제한, 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 위반(아동복지시설 종사자 등의 아동학대 가중처벌)(춘천 지방법원 2022고단115)

피고인은 춘천시에 있는 ▲▲유치원 □□반 보육교사이고, 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 10조 제2항에 따른 아동학대범죄의 신고의무자이다. 피고인은 ▲▲유치원 □□반에서, 피해자 B(4세)에게 오라고 하였는데 오지 않는다는 이유로, 다른 원생들이 보고 있는 가운데 피해자에게 소리를 지르면서 피해자의 책가방을 바닥에 던지고, 피해자에게 다가가 손으로 피해자의 어깨를 수 회 흔들어 아동인 피해자의 정신건강 및 발달에 해를 끼치는 정서적 학대행위를 하여 아동학대 신고의무자가 보호하는 아동에 대하여 아동학대범죄를 범하였다. 피고인은 이를 비롯하여 피해자 5명에게 총 16회에 걸쳐 정신건강 및 발달에 해를 끼치는 정서적 학대행위를 하여 아동학대 신고의무자가 보호하는 아동에 대하여 아동학대범죄를 범하였다.

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 1) 어린이집의 아동학대 사례

#### (3) 훈육을 목적으로 부적절하게 대응한 행위

- ◆ 벌금 5천만원, 40시간의 아동학대 치료프로그램 이수 명령  
(춘천지방법원 2015노945)

피고인 1(교사 F)은 △△어린이집에서 담당하고 있는 아동(당시 4세)이 울동 연습을 하던 중 틀렸다는 이유로 주먹으로 피해자의 머리에 꿀밤을 주듯이 때렸다. 이로써 교사 F는 아동인 피해자의 신체에 손상을 주거나 신체의 건강 및 발달을 해치는 신체적 학대행위를 하였다. 아동의 신체를 때리는 방식의 훈육은 허용되지 아니한다.

특히 피해자들이 재연한 체벌 정도에 비추어 보면, 성인인 교사 F는 자신이 행한 체벌의 강도를 비교적 약하게 느꼈을지 몰라도 만 4세 아동에 불과한 피해자들은 그 체벌을 상당히 강하고 두렵게 느낀 것으로 보인다. 피해자 중 일부는 교사 F의 체벌로 인하여 입술이 부어오르거나 귀에 피가 맺히는 등 상해를 입기도 하였다. 교사 F의 체벌에 대하여 피해자들이 느낀 체벌의 강도와 두려움을 고려하면, 교사 F의 체벌은 아동복지법상 '아동의 신체에 손상을 주거나 신체의 건강 및 발달을 해치는 신체적 학대행위'에 해당한다. 나아가 피고인 1의 아동교사로서의 경력과 지위에 비추어 보면, 교사 F도 아동들이 자신의 체벌을 어떻게 느낄지 알면서 체벌하였다고 판단된다.

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 2) 아동학대 발생 시 보육교직원의 대응방법

#### (1) 보호자가 아동학대 문제를 제기하는 경우

- ① 보호자가 아동학대 발생에 대한 문제를 제기
- ② 원장은 먼저 부모와 상담한 기록을 확인
- ③ 보호자의 요구에 대해 교사회의를 통해 협의
- ④ 보호자가 CCTV 열람을 요청할 경우 ⇒

「어린이집 영상정보처리기기 설치·운영 가이드 라인」에 따라 공개

- ⑤ 아동학대 행위를 한 것으로 판단

⇒ 즉시 보호자에게 상황 설명 학대행위가 발생하게 된 적절하지 못한 행위에 대해 무엇을 어떻게 했어야 하는지 구체적으로 잘못을 시인하고 사과

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 2) 아동학대 발생 시 보육교직원의 대응방법

#### (1) 보호자가 아동학대 문제를 제기하는 경우

- 만약 부주의에 의해 학대행위가 발생했다면, 보호자에게 양해를 구하고 아동에게 고의적으로 해를 입힐 의도가 없었음을 명확히 하며 재발방지를 약속함
- 원장은 보호 의무가 있는 교사뿐 아니라 주의·감독 의무가 있는 어린이집의 대표자로서 미흡했던 보육상황을 성찰하며, 책임회피나 비난보다는 불미스러운 상황을 예방하기 위해 개선이 필요한 점들을 확인하며 지속적으로 관리·감독함

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 2) 아동학대 발생 시 보육교직원의 대응방법

#### (2) 보육교직원이 아동학대 문제를 제기하는 경우

- 보육교직원은 아동학대 신고의무자로서 동료 보육교직원의 부적절한 행위를 알게 된다면, 원장에게 먼저 보고해야 함
- 이때 원장은 보고한 교사의 안전을 보장하고 익명으로 사실 여부를 면밀히 파악함
- 원장은 주의 깊게 상황을 파악하고 관련 정보를 수집하며 교사회의 등을 통해 비공개로 관련 정보를 수집하고 확인함. 필요하다면 아동 진술의 오염을 방지하기 위해 학대 피해 아동에게 캐묻거나 외부로부터의 질문에 노출되지 않도록 주의함
- 보육교직원의 주의·감독 의무가 있는 원장은 신고자뿐 아니라 학대행위 혐의를 받는 보육교직원의 혐의가 확인될 때까지 외부에 알리지 않도록 익명으로 신원을 보호함

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 2) 아동학대 발생 시 보육교직원의 대응방법

#### (2) 보육교직원이 아동학대 문제를 제기하는 경우

- 이는 아동학대 사실을 은폐하려는 것이 아니라, 학대 피해자인 영유아에게 외부로부터 받는 질문에 답하는 과정에서 아동 진술의 오염이 발생할 수 있기 때문에 주의해야 함
- 피해 영유아를 안전하게 보호하며 아동학대 혐의 가해자가 상황을 해명하는 과정을 경청한 후 신고자 및 조사대상 가해자가 모두 보호되고 있음을 당사자들에게 알리며 원장은 수사기관에 협조함
- 원장은 영유아보육과정에서 문제가 된 행위에 대해 무엇이 문제인지 교사가 정확하게 인식할 수 있도록 주의를 주고 해당 상황의 바람직한 모델을 제시하며 지속적으로 감독함

■

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 2) 아동학대 발생 시 보육교직원의 대응방법

#### (3) 어린이집이 아동학대 조사를 받게 되는 경우

- ① 아동학대 판단의 중요한 기준 중 하나는 '고의적인 행위' 여부
- ② 아동학대가 처리절차에 따라 아동학대 신고가 접수되면 신고를 받은 아동학대 조사공무원은 현장 확인
- ③ 조사공무원은 CCTV를 확인, 보육교직원들을 면접
- ④ 해당 상황에 대한 진술 및 어린이집의 관련 기록을 확인
- ⑤ 원장은 학대 가해자로 혐의를 받는 보육교직원이 외부 접촉을 자제하고 발생 내용을 원장에게 보고하도록 주의를 당부
- ⑥ 다른 보호자의 민원 여부를 확인하고 원장은 조사공무원과 의논하여 아동학대 사건에 대한 공개 여부를 결정
- ⑦ 아동학대 조사결과, 보육교직원의 행위가 아동학대로 판정되면 어린이집에서는 즉시 해당 보육교직원을 사직처리

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 2) 아동학대 발생 시 보육교직원의 대응방법

#### (4) 보육교직원이 아동학대 혐의를 받는 경우

- 아동학대 혐의를 의심받는다면, 보육교직원은 발생상황을 해명하고 자기변호를 할 수 있고, 변호사 등 전문가의 자문을 받을 수 있음
- 보육업무를 수행하는 과정에서 영유아 지도방식에 대한 어떤 요구가 제기되었는지, 어떤 문제를 상담했는지, 상담의 내용은 무엇이었는지, 관련 기록이 있다면 필요한 자료나 기록을 적극적으로 조사공무원 및 원장에게 제시함
- 원장은 어린이집의 운영지침에 따라 무급 휴직, 정직, 사직 등 처리방침을 결정하고 어떤 조건에서, 어떤 상황일 때 다시 업무에 복귀할 수 있는지 확인하여 보육업무에 공백이 발생하지 않도록 신속하게 대처함

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 3) 보육교직원 책무와 권리

- 보육교직원은 보육업무를 수행함에 있어 영유아의 생명·안전보호 및 위험방지를 위하여 주의의무
- 아동의 이익이 최우선적으로 고려
- 아동의 권리보장과 복지증진을 위하여 아동은 보호와 지원을 받을 권리
- **어린이집 보육교직원으로 아동학대 신고의무자(제10조 제2항)임에도 불구하고 자신이 보호하는 아동에 대하여 아동학대범죄를 범한 때에는 그 죄에 정한 형의 1/2까지 가중처벌**
- 원장이 아동학대 신고의무자에게 신고의무 교육을 실시하지 않은 경우, 300만 원 이하의 과태료를 부과

## 2. 어린이집 아동인권침해 사례분석

### 3) 보육교직원 책무와 권리

- 보건복지부장관은 어린이집 원장이나 보육교사가 아동학대 관련 범죄로 처벌을 받은 경우 자격을 취소(「영유아보육법」 제48조 제1항 제3호)
- 어린이집을 설치·운영하는 자가 아동학대 행위를 한 경우에는 보건복지부장관, 시·도지사 및 시장·군수·구청장은 1년 이내의 어린이집 운영정지를 명하거나 어린이집의 폐쇄를 명할 수 있다(「영유아보육법」 제45조 제1항)
- 유치원 교사는 유아생활지도 과정에서 학부모가 제기하는 아동학대 문제에 대해 교권보호위원회를 설치·운영
- 교육활동 침해행위(동법 제 19조)에 대해 조치
- 피해교원을 보호하는 조치 규정



**.Thank you.**